



COLEGIO ESPAÑOL DE RABAT

CURSO 2018 - 2019	
ETAPA	EDUCACIÓN PRIMARIA
	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Los instrumentos en los que vamos apoyar la acción tutorial son, por un lado, el cuaderno de seguimiento y visitas y, por otro lado, las reuniones de padres.

En el cuaderno de visitas y seguimiento se recogerá:

I.- Seguimiento. -

- a.- Características individuales de cada alumno.
- b.- Comportamiento
- c.- Cómo trabaja en clase.
- d.- Relaciones con sus compañeros.

II.- Visitas. -

- a.- Visitas de los padres, temas tratados, fechas e incidencias...

Los padres pedirán con un impreso al efecto cita para las visitas, de forma que se racionalicen las mismas. El tutor citará a los padres mediante el impreso oficial.

A.-Objetivos

1.- Dirigidos al grupo de alumnos.

- Organizar y realizar una acogida positiva de los alumnos.
- Dar a conocer a los alumnos el Centro y el Personal.
- Organizar el funcionamiento del grupo-clase.
- Conocer las características del grupo-clase.
- Establecer de forma consensuada las normas de clase.
- Contribuir a la mejora de los hábitos de trabajo del grupo.
- Organizar las salidas educativas como jornadas de aprendizaje y convivencia.
- Formar grupos flexibles de apoyo para la mejora de la competencia lingüística en español.
- Recoger iniciativas que surjan del grupo.
- Fomentar actitudes positivas ante el trabajo cooperativo.
- Conseguir un enriquecimiento del grupo, a partir de la diversidad cultural.

2.- Dirigida al alumno individualmente.

- Conocer el historial académico, personal y familiar de cada alumno.
- Organizar y realizar una acogida positiva de los alumnos nuevos.
- Detectar dificultades de aprendizaje y de adaptación.
- Orientar en la resolución de problemas.
- Informar a cada alumno sobre su proceso de aprendizaje.
- Controlar su asistencia.
- Favorecer el autocontrol.
- Propiciar la autoestima.
- Fomentar actitudes positivas ante el trabajo en equipo.

3.- Dirigida a los profesores de los niveles.

- Consensuar el plan de acción tutorial para todo el curso, basándose en estas líneas generales y marcando los aspectos prioritarios.
- Analizar y actualizar los recursos materiales existentes.
- Promover actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del Centro y del entorno.

- Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación procurando que se ajusten a los principios de evaluación continua.
- Elaborar material de apoyo para el aprendizaje de la lengua española para alumnos no españoles.
- Coordinar aspectos metodológicos y de evaluación dentro de los niveles.
- Intercambiar experiencias y materiales didácticos.
- Cooperar en los planes de mejora.

4.- Dirigida a los padres.

- Conseguir su colaboración en relación con el trabajo personal de sus hijos.
- Fomentar la utilización de recursos y la realización de actividades de refuerzo encaminadas a perfeccionar el aprendizaje de la lengua española, en el caso de las familias no españolas: recursos informáticos, animación a la lectura, aprovechamiento del Instituto Cervantes, etc.
- Informar sobre el Sistema Educativo Español y el Proyecto Curricular de etapa.
- Estimular su participación en las actividades extraescolares.

B.- Actividades

1.- Con el grupo de alumnos.

- Actividades de acogida.
- Presentación del tutor, del equipo de profesores y del resto del personal.
- Presentación de los alumnos nuevos.
- Información sobre Derechos y Deberes.
- Explicaciones sobre el funcionamiento del Centro.
- Recorrido por el Centro dependencias y servicios, uso de las instalaciones, etc...
- Formación de grupos de trabajo que favorezcan la integración de la diversidad.
- Asignación de tareas y responsabilidades.
- Reuniones individuales en los casos en que así se requiera.
- Aprovechamiento de las ocasiones en las que se ofrece la posibilidad de analizar, comparar o informar sobre las diferentes culturas que concurren en el grupo.

2.- Con el alumno individualmente.

- Consultar informes de cursos anteriores. Actualización de datos.
- Realización de una evaluación inicial individualizada sobre el dominio de las áreas instrumentales.
- Potenciar la utilización de recursos para el autoaprendizaje y la mejora de la competencia lingüística
- Seguimiento de la asistencia de los alumnos.
- Seguimiento y apoyo en su proceso de formación

3.- Con el equipo de profesores de los distintos niveles.

- Celebración de reuniones periódicas en las que se consensuarán y anotarán los aspectos escolares tratados al respecto.
- Elaboración conjunta de cuadernos de seguimiento académico-personal en los casos que así proceda.
- Presidir las reuniones de evaluación en los días previstos aportando la información disponible y anotando las observaciones.
- Preparación, realización y evaluación de fiestas, excursiones, actividades, etc...
- Elaboración del material que se considere necesario, especialmente el destinado al aprendizaje y perfeccionamiento del español adaptado al nivel.
- Recopilación, clasificación y mejora del material didáctico del nivel.
- Elaboración de un registro de actividades extraescolares y complementarias con la descripción y valoración de cada uno.

4.- Con los padres.

- Celebración de las reuniones generales de principio de curso y de final de cada trimestre.
- La primera reunión, se celebrará a principios de curso con el siguiente orden del día.
 - Presentación del curso y de los profesores.
 - Objetivos generales de niveles y etapa.
 - Características del nivel.
 - Horarios.
 - Salidas y actividades extraescolares y complementarias.
 - Breve información sobre el Sistema Educativo Español.
 - Asesoramiento sobre la gama de recursos disponibles para el refuerzo y la consolidación del aprendizaje de la lengua española: biblioteca de aula, programas televisivos en español, programas informáticos, recursos del Instituto Cervantes, etc.
 - Material escolar.
 - Ruegos y preguntas.
- En las siguientes reuniones se informará y analizarán fundamentalmente dos aspectos:
 - Resultados de la evaluación del trimestre.
 - Consecución de hábitos.
- Entrevistas personales para tratar de casos concretos.

Además de las reuniones generales, cada tutor mantendrá al menos una entrevista con cada padre/ madre al iniciarse el curso en la que se recogerán aspectos que puedan incidir en el aprendizaje y en la formación de sus alumnos.