



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL

EMBAJADA DE ESPAÑA EN
MARRUECOS



OCTUBRE 2022

PLAN LECTOR CURSO ESCOLAR 2022-2023

COLEGIO ESPAÑOL DE RABAT

<http://www.educacion.es/exterior/centros/colegiorabat.colegioderabat.ma@educacion.es>

7, Rue KHENIFRA^o, RABAT
TEL: 212537763388.
FAX: 212537661728.

ÍNDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO
2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN
3. ANÁLISIS DE LA NECESIDADES DEL CENTRO EN EL ÁMBITO LECTOR
4. DISEÑO DEL PLAN
 - TEMÁTICA ANUAL
 - LA BIBLIOTECA Y EL PRÉSTAMO DE LIBROS
5. DESTINATARIOS
6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS
7. OBJETIVOS Y ALCANCE DEL PLAN
 - OBJETIVOS GENERALES
 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS
8. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS
 - CONSTITUCIÓN COMISIÓN PLAN DE LECTURA
 - PROCESO DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COMPETENTES DEL CER
9. ACTIVIDADES GENERALES DEL PLAN LECTOR
 - ACTIVIDADES COLECTIVAS
 - ACTIVIDADES COLABORATIVAS
 - ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN
 - ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA Y PUNTO DE ENCUENTRO DEL PROYECTO
10. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL PLAN LECTOR
 - EDUCACIÓN INFANTIL
 - EDUCACIÓN PRIMARIA
 - ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES
11. RECURSOS MATERIALES, ESPACIOS Y MOMENTOS LECTIVOS
 - RECURSOS MATERIALES
 - ESPACIOS LECTIVOS
 - MOMENTOS LECTIVOS
12. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS
13. SEGUIMIENTO Y PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PLAN

PLAN LECTOR - CURSO ESCOLAR 2022-2023

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso académico	2021- 2022
Nombre del centro	COLEGIO ESPAÑOL DE RABAT
Código del centro:	60001066
Dirección	7, RUE KHENIFRA
Localidad	RABAT
Teléfono	0537763388
Email	colegioderabat.ma@educacion.gob.es

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Fomentar la lectura es uno de los objetivos principales de la comunidad educativa del Colegio Español de Rabat. Si hay una idea que nadie pone en entredicho es que la competencia lectora es la base para lograr el resto de los conocimientos.

Nos encontramos en un centro integrado de Marruecos de Titularidad Española donde el alumnado conoce poco o nada el español.

Debemos decir que el nivel económico de las familias es medio – alto que viven en Rabat o en pueblos dormitorio cercanos a la misma.

El nivel educativo y cultural es heterogéneo y que en su mayoría tienen verdadero interés por conocer nuestra cultura y por lo tanto la lengua española.

Si consideramos que la lectura y escritura son instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida deberemos tomar como un objetivo prioritario la mejora de la competencia en comunicación lingüística entendida ésta como la capacidad de leer, comprender y producir todo tipo de textos tanto orales como escritos.

Probada la relación que existe entre la competencia lectora y el rendimiento escolar, resulta necesario realizar una planificación sistemática y coordinada de

actividades con el objetivo de fomentar la lectura aumentando el peso de ésta en todas las áreas del currículo, a partir del uso de varios formatos de textos.

Por otro lado, consideramos que la lectura no es sólo un instrumento para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, sino que debería ser una forma importante de ocupar el tiempo libre de nuestros alumnos y alumnas, y contribuir a su satisfacción y disfrute personal.

Por todo ello, este Plan Lector intenta lograr que el alumnado sea un lector activo y eficaz de los textos habituales de su edad tanto para el aprendizaje como el disfrute personal. Y para conseguirlo contamos con la biblioteca escolar como elemento clave.

Este proyecto desarrollará un plan de lectura a nivel de Infantil y Primaria y potenciará el uso de la biblioteca escolar.

3. ANÁLISIS DE LA NECESIDADES DEL CENTRO EN EL ÁMBITO LECTOR

En base a la evaluación del curso anterior y de las conclusiones recogidas en la memoria del curso 2020-2021 en la que se remarca una necesidad de mejora con respecto a la comprensión lectora en todos los niveles, este proyecto quiere dar respuesta a esa necesidad que tiene nuestro alumnado, para mejorar en un área instrumental básica como es la lengua y reforzar competencias básicas que afectan al resto de áreas.

A continuación, enumeramos los aspectos deficitarios con respecto al área de Lengua que venimos observando cursos anteriores en el Colegio Español de Rabat tales como:

- La falta de motivación del alumnado hacia la lectura.
- La deficiente expresión oral y escrita del alumnado.
- La falta de vocabulario apropiado a su edad.
- La necesidad de dinamizar la biblioteca del centro.

Por todo esto, nos proponemos una serie de objetivos a intentar cumplir, con la intención de captar la atención de los niños y niñas sobre el mundo maravilloso de los libros, mediante actividades divertidas y variadas.

4. DISEÑO DEL PLAN

El diseño del plan se ha realizado a partir de las necesidades del Colegio Español de Rabat.

Nuestro plan se elabora en torno a dos ejes principales y que estarán relacionados entre sí en todo momento

TEMÁTICA ANUAL

- Decoración de biblioteca y pasillos Infantil y Primaria.
- Tema que se enlazará con todas las actividades complementarias que organice el centro (Día de la Paz, Carnavales...).
- Se creará una sección dedicada a la web del centro, Twitter, blog de Infantil.
- Realización de Animaciones Lectoras.
- Lecturas de libros.
- Visionado de películas.

LA BIBLIOTECA Y EL PRÉSTAMO DE LIBROS

- Centro neurálgico en la vida del centro.
- Amplia y con tres zonas de trabajo para los alumnos: lugar de reuniones, pizarra digital, espacio de lectura.
- Espacio para animaciones lectoras, presentaciones, teatralización de cuentos...
- Habilitaremos un espacio de biblioteca en el centro de Infantil.

5. DESTINATARIOS

Debemos identificar a los destinatarios del Plan para definir objetivos y acciones específicas adecuadas a cada colectivo considerado.

Destinatarios	Objetivos de las acciones
Alumnado	Aprendizaje, capacitación y motivación
Docentes	Sensibilización y colaboración
Familias	Sensibilización y colaboración

6. COMPETENCIAS DESARROLLADAS

Cuando tratamos el Plan Lector en el Colegio Español de Rabat la competencia que está más ligada con él es la **Competencia Lingüística**, ya que implica la comunicación interpersonal.

Esta comunicación la trabajaremos a través de diferentes actividades:

- Desarrollando la **comunicación verbal** mediante actividades de hablar, escribir, escuchar y leer.
- Y trabajando la **comunicación no verbal** con actividades de lenguajes gestuales, gráficos y simbólicos.

Con el desarrollo de la **competencia lectora** lo que pretendemos es que nuestro alumnado adquiera:

- La comprensión de la información escrita.
- Que le sirva la información obtenida.
- Y que reflexione sobre la información obtenida.

No obstante, aunque hagamos un mayor hincapié en la **competencia lingüística** a través de nuestro plan, se desarrollarán también el resto de competencias básicas.

- **La competencia de aprender a aprender.** La vamos a desarrollar mediante lectura, ya que nuestros alumnos lo utilizarán como recurso personal, pudiendo acceder a distintos conocimientos y haciendo uso de diferentes estrategias propias, lo que va a fomentar su creatividad.
- **La competencia en la autonomía e iniciativa personal.** Nuestro alumnado podrá trabajar la lectura siguiendo sus propios criterios y contribuyendo al fomento de su iniciativa personal.
- **La competencia del conocimiento y la interacción con el medio físico.** Trabajaremos la lectura y lo haremos mediante distintos textos, proyecciones y diferentes entornos, usando y aprovechando nuestro hilo conductor de este curso "El 25 Aniversario del CER"
- **La competencia social y ciudadana.** La trabajaremos a través de lecturas cooperativas, en la que nuestro alumnado pueda participar en actividades grupales, fomentando así valores y el respeto hacia los compañeros.
- Y por último destacaremos el desarrollo de **la Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital** con actividades

basadas en el uso de las TIC y la colaboración de las familias.

7. OBJETIVOS Y ALCANCE DEL PLAN

OBJETIVOS GENERALES

El Plan de Lectura del CER tendrá los siguientes objetivos generales:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento, de disfrute personal.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como personas capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Insistir en que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos para la lectura.
- Habilitar un espacio como biblioteca en Infantil.
- Lograr la implicación de los padres en el interés por la lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A) Relacionados con todas las áreas curriculares de Educación Infantil.

- Implicar a las familias de los alumnos en el desarrollo del Plan Lector.
- Crear hábitos de atención y escucha cuando llega la hora del cuento.
- Desarrollar el lenguaje oral aumentando su vocabulario.
- Fomentar hábitos de respeto y cuidado del material.
- Prestar atención e interés a relatos orales.

B) Relacionados con todas las áreas curriculares de Educación Primaria.

- Leer con fluidez y entonación, realizándolas pruebas correspondientes.
- Comprender diferentes clases de textos escritos.
- Analizar textos escritos aprendiendo a extraer las ideas principales.
- Dominar el vocabulario propio de la edad y enriquecerlo paulatinamente.
- Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en los diferentes textos.
- Participar activamente en intercambios comunicativos respetando las normas que los rigen.
- Crear composiciones escritas con diferentes tipologías textuales.
- Usar las tecnologías de la información y comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.
- Utilizar la lengua española eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger y procesar información para escribir textos propios del ámbito académico.
- Descubrir e interesarse por autores célebres de la literatura y alguna de sus obras.
- Potenciar el uso de la biblioteca de aula y de centro.
- Descubrir los diferentes géneros literarios a través de la lectura.

C) Relacionados con las actividades complementarias.

- Aprovechar las actividades complementarias para el desarrollo de la lectura a través de cuentacuentos, teatro, etc.

D) Relacionados con la organización y funcionamiento de la Biblioteca.

- Habilitar un espacio en Infantil como biblioteca y reorganizar los cuentos.
- Equipar la biblioteca de Infantil con el material necesario.
- Dinamizar el uso de la gran Biblioteca.
- Transformar la biblioteca escolar para la enseñanza, el fomento y el disfrute de la lectura.
- Potenciar el uso de los libros de consulta de la Biblioteca.

E) Para favorecer la colaboración familia- Centro.

- Colaborar con las familias para fomentar el hábito lector también en casa.
- Hacer de la Biblioteca un espacio de aprendizaje común y un lugar de encuentro de la comunidad educativa.

8. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

CONSTITUCIÓN COMISIÓN PLAN DE LECTURA

. Constitución Comisión Plan de lectura

A) Constitución del equipo o Comisión Plan de Lectura encargada de la definición y elaboración, difusión y dinamización del Plan y asignación de tareas y funciones y su coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro (CCP).

B) Composición del equipo de Fomento Lectura

- Coordinadoras del Plan: Elisa Morillas García y Paloma García Velasco.
- Tutores y maestros de Infantil y Primaria.

PROCESO DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COMPETENTES DELCER

Objetivos	Tareas	Responsables	Temporalización
Diseñar el Plan	<p>Realización del Plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinación del punto de partida. ▪ Establecimiento de objetivos. ▪ Establecimiento de líneas de actuación. ▪ Pautas de revisión y evaluación del Plan. 	CCP	Septiembre 2022

Aprobar el Plan	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y propuestas de mejora. • Aprobación del plan. 	Claustro de profesores	Septiembre 2022
Desarrollar el Plan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación y puesta en práctica. ▪ Actuaciones de mejora. 	Claustro de profesores y comunidad educativa	202-2023 *Revisión en junio 2021
Evaluar el Plan	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el grado de consecución de los objetivos planteados. • Determinar propuestas de mejora. 	CCP Claustro Comunidad educativa	Mensual Equipos docentes Trimestral-CCP Anual: memoria Comisión Plan Lectura

9. ACTIVIDADES GENERALES DEL PLAN LECTOR

Las actividades de fomento de la lectura irán dirigidas a fomentar el interés por la lectura y a desarrollar la comprensión lectora.

Desde todas las áreas de aprendizaje se agruparán en las siguientes modalidades:

ACTIVIDADES COLECTIVAS

Coincidiendo con la celebración del Día del Libro, Día de las Bibliotecas, el Carnaval o Semana del libro, Efemérides que organiza el Colegio Español de Rabat, o con fechas señaladas, se programarán actividades en las que participará todo el alumnado y colabore toda la comunidad educativa. La coordinación deberá ser adecuada tanto con el equipo docente y pedagógico, equipo directivo.

Se programarán y organizarán encuentros con autores e ilustradores, animadores, actividades culturales tales como conciertos, títeres,

cuentacuentos, teatro... Durante el primer trimestre de cada curso, el Equipo Directivo y Comisión del proyecto elaboran un programa de actuaciones a desarrollar a lo largo del curso escolar. En estos encuentros participará todo el alumnado del centro.

Las efemérides que se celebrarán durante el curso 22/23 serán las siguientes:

- 12 octubre. Día de la Fiesta Nacional.
- 24 octubre. Día de las Bibliotecas.
- 20 noviembre. Día Internacional del niño
- 25 noviembre. Día Internacional contra la violencia de género
- 6 diciembre. Día de la Constitución
- 31 enero. Día de la Paz y la no violencia
- 11 febrero. Día de la Mujer y la Niña en la ciencia
- 21 marzo. Día de la Poesía
- 23 de abril. Día del Libro
- Mayo. Día de Marruecos
- 12 mayo. Día de las Matemáticas
- Junio. Día de la Música

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de desarrollar la comprensión lectora en las diferentes áreas de aprendizaje se propondrán pequeños y sencillos **Proyectos de**

Investigación en cada aula, nivel o ciclo de enseñanza, sobre cualquier área de aprendizaje, que supondrán la utilización de la Biblioteca como lugar de búsqueda de información tanto en horario lectivo como no lectivo.

ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA Y PUNTO DE ENCUENTRO DEL PROYECTO

Uno de los objetivos de la biblioteca es dinamizarla y acercarla a las familias. Consideramos que sea un docente el que lleve a cabo esta gestión que se podría formar parte dentro de las actividades complementarias.

También se habilitará un espacio en el edificio de Infantil como biblioteca.

Se realizarán actividades de animación lectora, propuestas de escritura, dramatizaciones, propuestas plásticas, de expresión corporal, musicales, recitales poéticos, lecturas en voz alta, etc.

10. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL PLAN LECTOR

EDUCACIÓN INFANTIL

Actividad	Responsables	Temporalización
La hora del cuento: Contar cuentos apropiados a su edad y grado de madurez, apoyados en imágenes.	Tutoras	Diario
Ordenar secuencias de los cuentos después de la narración	Tutoras	Semanal
Pedir a los niños información sobre aspectos contados en los cuentos, personajes, situaciones, detalles, etc.	Tutoras	Diario
Escenificaciones, títeres, rimas, canciones, trabalenguas, poesías...	Tutoras	Quincenal
Narraciones de cuentos, sin imágenes, para desarrollar la imaginación	Tutoras	Semanal
Poner los cuentos a su alcance para que puedan disfrutarlos de forma autónoma.	Los alumnos/as por turnos	Todo el curso
(Actividad de la biblioteca de aula: Rincón de lectura)		

Llevar los libros u otro material escrito a casa, para que ellos se los cuenten a sus padres y hermanos; y los lean con ellos. (Cuentos del proyecto con el que trabajamos)	Tutoras Padres Alumnos/as	Mensual
Participar en el préstamo de libros de la biblioteca del que se habilitará en una sala de Infantil	Tutoras Encargado/a de biblioteca Alumnos/as	Diario Semanal
Cuentacuentos	Equipo de ciclo	Una semana a lo largo del curso
Elaborar ficha de valoración de los cuentos de la biblioteca del Centro	Todos/as	Todo el curso
“Lectura y Emociones”: El Mago de la palabra, emocionómetro...	Tutores	Todo el curso
Canciones y poesías. A realizar todo el curso en colaboración con el profesor de Apoyo.	Tutor Maestro Música	Todo el curso

EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA 1º, 2º y 3º

Actividad	Área	Responsables	Temporalización
Actividades de Lectura Eficaz	Lengua	Tutores	Todo el curso
LEO en dispositivos digitales.	Lengua	Tutor y Responsable TIC	Todo el curso
Lectura colectiva oral o silenciosa.	Todas las áreas	Tutores	Todo el curso
Ejercicios de repetición tras un modelo (pueden ser Cintas de cuentos o el profesor)	Lengua	Tutores	Todo el curso
A través de juegos: 1. Leer un texto en un determinado tiempo. 2. Corregir a sus compañeros, indicando cuáles son las faltas y dónde las han cometido. 3. Juegos de entonación y puntuación	Lengua Música	Tutores Profesor de música	Todo el curso

4. Para y juega (lectura común en alto. Cada alumno lee hasta el siguiente punto. Los que se equivocan van quedando eliminados. 5. Canciones y poesías. A realizar todo el curso en colaboración con el profesor de Música.			
Lecturas y fichas de lectura comprensiva de los libros de texto.)	Todas las áreas	Tutores Otros profesores	Todo el curso
Preguntas orales tras la lectura (bien el profesor o por parte de los alumnos).	Todas las áreas	Tutores Otros profesores	Todo el curso
Tras lecturas de cuentos realizar dramatizaciones, canciones, actividades plásticas, poesías...	Lengua	Tutores	Todo el curso
Intercambio semanal de libros de lectura en la Biblioteca del Centro.	Lengua	Tutores	Todo el curso
Ficha de lectura semanal oral, escrita o a través del dibujo sobre los libros leídos.	Lengua	Tutores	Todo el curso
“Lectura y Emociones”: El Mago de la palabra, emocionómetro...	Lengua	Todos profesores	Todo el curso
Canciones y poesías. A realizar todo el curso en colaboración con el profesor de Música.	Lengua Ed. Artística	Tutor Maestro Música	Todo el curso

ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA 4º, 5º y 6º

Actividad	Área	Responsables	Temporalización
Actividades de Lectura Eficaz libros	Lengua	Tutores	Todo el curso
LEO en dispositivos digitales.	Lengua	Tutor	Todo el curso
Lectura de cuentos, obras de teatro y otros textos.	Lengua	Profesor/a de lengua	15 minutos semanales

Recomendación de un listado de libros adecuados a su edad.	Lengua	Tutores	Navidad y fin de curso
Utilización del diccionario	Todas	Tutores y profesores de apoyo	Un día en semana con la intención de que el alumno automatice su uso
Representación de un cuento clásico y otras obras	Lengua Artíst.	Profesores/as	Trimestral
<p>Potenciar la biblioteca de Centro mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Préstamo semanal de libros. ✓ Entregar una ficha donde los alumnos hacen una relación de los libros que van leyendo, anotando: título, autor, número de páginas, editorial y breve opinión personal. ✓ De forma voluntaria y esporádica pueden contar algún libro leído. ✓ Panel con la relación de los libros leídos y valoración. 	Lengua	Profesor/a de lengua	Todo el curso
Puesta en común de los libros que les han resultado más interesantes, explicando el porqué.	Lengua	Profesor/a de lengua	Trimestral
Contar cuentos, escuchar cuentos contados y leídos, creación de cuentos y poemas.	Lengua	Profesor/a de lengua	Mensual
Creación de narraciones digitales en formato TIC	Todas	Profesores Centro Tutor	Todo el curso
“Komando Ortográfico” Búsqueda de horrores y errores ortográficos y ponerlas en común en el ordenador.	Todas	Tutor	Todo el curso

Buscar en el periódico durante el fin de semana, noticias sobre un determinado tema, traerlas a clase, contarlas, poner las en común...	Todas	Profesor/a de lengua	Los fines de semana
Redactar artículo para la Revista digital del CER	Lengua	Tutor	Dos veces al año
Trabajar de forma sistemática y a diario el “Proyecto de lectura eficaz”.	Lengua	Profesorado del Centro	Todo el curso
Canciones y poesías. A realizar todo el curso en colaboración con el profesor/a de Música.	Lengua Ed. Artística	Tutor Maestro Música	Todo el curso

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES

Celebración del “Día del Libro” asistiendo a alguna cuenta cuentos o escenificación. Este curso contaremos con la presencia de algún escritor o escritora de cuentos infantiles.
Concursos de Relatos Breves e ilustraciones (Primaria)
Madrinas y Padrinos de cuentos.
Visita a la Biblioteca del Instituto Cervantes .
Mercadillo libros o intercambio de libros.
Celebración del “Día de la Biblioteca Escolar” .

11. RECURSOS MATERIALES, ESPACIOS Y MOMENTOS LECTIVOS

RECURSOS MATERIALES

El Equipo Directivo del CER se comprometerá a garantizar los medios materiales y económicos necesarios para el desarrollo del Plan Lector a través de las siguientes líneas de actuación:

- Asignación de un presupuesto anual para la adquisición de fondos para la Biblioteca del Centro.
- Actualización y mejora de la tecnología informática de gestión de la Biblioteca.
- Mejora progresiva en el mobiliario, decoración y señalización de la Biblioteca.
- Adquisición del material didáctico necesario para el diseño, desarrollo y ejecución de las actividades programadas.
- Estudio y presentación en la Comisión de Coordinación Pedagógica, para su aprobación, de las sugerencias presentadas por el profesorado relativas a los recursos materiales, económicos y organizativos necesarios para mejorar el desarrollo del Plan.

ESPACIOS LECTIVOS

Los espacios comunes para utilizar serán: la Biblioteca del Centro de Primaria, la Biblioteca de Infantil, las aulas de las diferentes tutorías, los pasillos, el hall de entrada de Infantil y Primaria donde se construirá la instalación que servirá como punto de encuentro. Dichos espacios, así como las aulas se podrán utilizar para realizar posibles desdobles de grupos que faciliten la realización de actividades específicas.

MOMENTOS LECTIVOS

Se utilizarán momentos lectivos distintos para el desarrollo del proyecto correspondiente al área de Lengua principalmente para el desarrollo de lecturas y propuestas de escritura, de artística para la creación de unas propuestas plásticas y de expresión musical, de Educación Física para la creación de expresiones corporales y juegos dramáticos. Se investigará y realizarán actividades específicas de otras áreas vinculadas a las propuestas de animación o comprensión lectoras.

12. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

La participación de las familias del CER en el desarrollo del Plan Lector es fundamental para garantizar que la adquisición de los hábitos lectores trascienda del ámbito escolar, y se convierta en una opción personal de utilización del tiempo libre.

Para ello, el Centro seguirá unas pautas de actuación que supongan poner en marcha estrategias para favorecer la implicación de las familias en el fomento de la lectura:

- Reuniones informativas con las familias a cargo del Equipo Directivo, de las coordinadoras del proyecto, el profesor/a tutor/a, sobre el desarrollo, seguimiento y evaluación del Plan.
- Participación de madres y padres en actividades específicas de animación lectora (cuentacuentos, lecturas en voz alta, lecturas dialógicas, preparación de exposiciones, elaboración de propuestas de lectura, escritura...).
- Organización de sesiones específicas de fomento de la lectura para familias (animaciones para adultos, cuentacuentos para adultos, charlas informativas, conferencias, propuestas de lectura y escritura, dramatizaciones...).
- Encuestas de hábitos lectores en la familia, de valoración del servicio de Biblioteca, de gustos lectores de los hijos, etc...Tareas específicas de lectura eficaz y comprensión lectora, realizadas en casa con ayuda familiar...Regalo e intercambio de libros a nivel familiar del círculo de amistades y del círculo de compañeros de clase... Facilitar información sobre bibliografía de literatura infantil para que puedan tener una guía a la hora de comprar libros para sus hijos e hijas.

13. SEGUIMIENTO Y PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PLAN

Se recogerán las actuaciones de mejora de la competencia lectora y el fomento del hábito lector. Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación de las actuaciones que se desarrollen, se realizará un proceso de seguimiento de las actuaciones previstas, que estará envuelto en una dinámica de autoevaluación en la que se analizarán, entre otros, los siguientes aspectos:

- La metodología empleada.
- Las actitudes y motivaciones del profesorado, de las familias y del alumnado.
- La idoneidad de las propuestas desarrolladas, de las actuaciones formativas realizadas y de los materiales y recursos empleados.
- La temporalización de las diferentes actuaciones. Para realizar este seguimiento, es conveniente llevar un registro por escrito de las incidencias, logros, etc. de las experiencias puestas en marcha.

Al finalizar el curso, se realizará una **memoria** con la evaluación final del Plan Lector del CER en la que se valorarán los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de actividades realizadas y consecución de éstas.
- Utilización de la biblioteca escolar.
- Grado de implicación del profesorado.
- Nivel de implicación de las familias.
- Influencia en la mejora del rendimiento escolar.
- Evaluación global del Plan.
- Propuestas de mejora para el próximo curso.



PROYECTO DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO ESPAÑOL DE RABAT (SECUNDARIA) CURSO 2022-23

CLUB DE LECTURA CER

“Compartir. Emocionar. Relacionar” “El verbo leer no soporta el imperativo” (Daniel Pennac)

1. INTRODUCCIÓN

Las palabras del escritor francés natural de Casablanca Daniel Pennac con las que abrimos este *Proyecto* resumen la filosofía del Club de Lectura del Colegio Español de Rabat: nuestro deseo es que la lectura constituya un acto voluntario y placentero, que se vincule con las ideas de colaboración y relación social y en el que el papel del profesorado sea fundamentalmente el de guía, de orientador, de animador.

El Club de Lectura se creó en el curso 2013-14 como continuación del trabajo del profesorado interesado en acercar el mundo de los libros al alumnado mediante la animación a la lectura, el fomento del uso de la biblioteca y la organización de actividades literarias como representaciones teatrales, concursos de narración o poesía, exposiciones, etc. Con el nuevo Proyecto Club de Lectura pretendemos seguir en esta línea de animación a la lectura y de aprovechamiento de los recursos que el *Colegio Español de Rabat* ofrece a la comunidad escolar, en particular al alumnado.

2. FINALIDADES.RELACIÓN CON EL PROYECTO LECTOR Y LA BIBLIOTECA

Proponemos estos cinco objetivos, concretos y accesibles, pero no por eso menos importantes:

- Ofrecer la posibilidad de **compartir la lectura** con otras personas de igual edad.
- Animar a **comunicarse** entre iguales y compartir gustos, inquietudes, opiniones, emociones y descubrimientos teniendo como hilo conductor una lectura.
- Favorecer la percepción de la lectura como una **actividad lúdica**, de entretenimiento, que se aleje de la idea de la lectura como imposición.

- Proporcionar una selección de **textos** interesantes, motivadores, de temáticas diversas, y facilitar su acceso al alumnado.
- Desarrollar **habilidades de interacción grupal**: capacidad de diálogo, escucha activa, respeto a las opiniones y puntos de vista diferentes, elaboración de ideas propias, etc.

El objetivo global y principal es, sobre todo, **disfrutar** de este acercamiento a los libros de forma compartida, convirtiendo la lectura en una actividad lúdica al mismo tiempo que educativa.

Además, el Club de Lectura puede ser una de las actividades principales de un **Plan Lector** de centro más amplio, y contribuir al fomento de la lectura y la escritura, así como a la adquisición de las competencias básicas. Se trata de completar, desde una perspectiva menos académica, el Plan Lector que se incluye en las programaciones didácticas; la voluntariedad en la participación - característica del proyecto - se podrá ver recompensada: el Departamento de Lengua castellana y literatura ha acordado, y así lo ha incluido en su programación, subir hasta 1 punto en la calificación final de la asignatura al alumnado que participe de manera continuada y activa en el Club de Lectura hasta final de curso, siempre que la calificación final sea como mínimo de un 5.

Las limitaciones de tiempo y espacio nos han llevado a modificar el planteamiento de años anteriores, por lo que nuestro Club funcionará dentro del grupo-clase. La hora semanal de lectura en el aula, prevista en la programación de la asignatura de Lengua castellana, se dedicará a obras obligatorias comunes para todo el grupo dos semanas seguidas, y la tercera semana se reservará para las obras voluntarias elegidas por cada estudiante. Estas podrán pertenecer a cualquiera de los géneros literarios o a formatos como el cómic o banda diseñada, pero han de ser supervisadas por la profesora y acordadas con ella. La coordinación del club de cada grupo, por tanto, recae en la correspondiente docente, que analiza con cada alumno o alumna la progresión en las lecturas, acuerda cómo debe cada uno presentar trabajos o breves exposiciones ante sus compañeros y procura, en definitiva, visibilizar la importancia de la lectura para la adquisición de múltiples competencias y para el disfrute del tiempo libre. Evidentemente, la lectura no se limitará a esas sesiones lectivas, que sí se dedicarán a dar a conocer las obras seleccionadas al resto del grupo.

La intención consiste en leer al menos un libro voluntario al trimestre y realizar alguna actividad complementaria a esa lectura (búsqueda de información, comentario sobre la lectura, carta dirigida al autor o autora, etc.) y que su elección sea compartida con la docente que hace de guía al alumnado.

3. ACTIVIDADES PREVISTAS

La actividad principal del Club de Lectura consiste en **compartir las experiencias lectoras** de los alumnos y alumnas participantes con la mediación de la profesora encargada de conducir el proceso. En la selección de los textos tendremos en cuenta de manera muy particular la educación en valores, procurando insistir en temas de coeducación y de igualdad de oportunidades. Para la puesta en común y presentación de las lecturas voluntarias se fomentará la realización de algún objeto

(formato libro, cartel, *sketch*, vídeo, etc.) que pueda ser expuesto al resto del centro, preferentemente en la **biblioteca**.

Además, llevaremos a cabo **actividades complementarias** a las lecturas, dirigidas a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, personal no docente) con el objetivo de motivar y animar a la lectura.

Algunas de estas son:

- Realización de actividades artísticas como la elaboración de ilustraciones, diseño de portadas, selecciones musicales... relacionadas con el libro que se está leyendo y posterior exposición en la biblioteca del centro.
- Elaboración de *bibliotráileres* que se exhibirán en la pantalla de la biblioteca en determinados recreos o períodos lectivos.
- Lecturas teatralizadas.
- Presentación del libro a los compañeros y compañeras de su clase.
- Concursos de relatos, poesía, carteles.
- Colaboración e impulso del grupo de teatro del CER.
- Visita de alumnado de nuestro centro a la Biblioteca *Benito Pérez Galdós* del Instituto Cervantes de Rabat para una actividad de formación de usuarios y de fomento de los servicios de préstamo.
- Dinamización del uso y las actividades en la biblioteca del centro: recitado o lectura ante otros grupos y niveles, conocimiento del funcionamiento y la organización de la biblioteca, difusión de los recursos bibliográficos entre el alumnado, visitas programadas a la sala de biblioteca para elaboración de trabajos, consulta de fuentes, asistencia a exposiciones temáticas, etc.

Todas las actividades serán **evaluadas** tanto por el profesorado como por el alumnado, para valorar su continuidad y recoger las propuestas de mejora de cara al próximo curso; en el presente intentaremos la creación de una biblioteca de aula con carácter experimental.

4. COMPOSICIÓN Y NÚMERO DE PARTICIPANTES. IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO

Además del alumnado de secundaria, la etapa de primaria tiene su propio proyecto de animación a la lectura, con sus objetivos y actividades propuestas, que de alguna forma derivan en nuestro Club de lectura para secundaria. Igualmente, formamos parte del club de lectura todos los docentes del centro pertenecientes a distintos departamentos didácticos y niveles educativos que aman la lectura y la fomentan en general, cada uno desde su materia y con sus propias estrategias.

Para la lectura compartida de los libros, el profesorado participa ejerciendo una función animadora. En una primera sesión, el alumnado elige y presenta el libro que se va a leer, su autor o autora, su estructura, y establece un número determinado de páginas/capítulos para comentar en la siguiente reunión. En las siguientes sesiones se comenta lo leído, compartiendo opiniones, emociones, descubrimientos... que sugiere el texto, y se realizan diversas actividades complementarias sobre la lectura. Estos encuentros se realizan en la biblioteca del CER siempre que sea posible; en caso contrario, tendrán lugar en las aulas de cada uno de los grupos. Los libros elegidos serán siempre en español, independientemente de la autoría y de la tipología textual, si bien deberán contar con la autorización previa de la profesora de referencia.

5. HORARIO Y CALENDARIO PREVISTO

La actividad del Club de Lectura durará todo el curso entre octubre y mayo, ambos inclusive, y se llevarán a cabo en cada aula un mismo día de cada tres semanas, según se ha indicado en el punto 2 de este documento. También hemos señalado más arriba la conveniencia de utilizar la sala de biblioteca para esta actividad siempre que sea posible. Por lo que se refiere a la difusión posterior de las obras elegidas, nos serviremos de diferentes medios: tablones de cada clase, pasillos, corchos de dependencias comunes, biblioteca, o revista del centro, página web... La periodicidad de las presentaciones e intercambios en gran grupo será trimestral.

6. MEDIOS PREVISTOS PARA SU DIFUSIÓN ENTRE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Nos parece muy importante difundir la actividad y facilitar la participación voluntaria de todos los alumnos y alumnas. Para esto contaremos con los siguientes recursos:

- Colaboración de todo el profesorado del centro, en especial del profesorado adscrito al Departamento de lengua castellana y literatura, animando y motivando al alumnado a participar, facilitando todo el material necesario y la organización del Club.
- Tablón de novedades: informar sobre los libros que se van a leer, dándolos a conocer entre nuevos lectores. Carteles en las aulas y en los pasillos.
- Exposiciones de libros en la biblioteca.
- Difusión de los *bibliotráileres* realizados.
- Participación y colaboración desde el Club de Lectura en la revista de nuestro centro, *Babar Ribat*.
- Realización de alguna sesión especial de puesta en común de las lecturas, en forma de meriendas literarias, charlas, asistencia a encuentros literarios, etc.

Rabat, octubre de 2022